

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СПОРТА И ТУРИЗМА**

## **ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ**

**XXXV НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ  
ВУЗОВ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА  
(ЯНВАРЬ-МАРТ 2008 ГОДА)  
г. Краснодар**

**Часть 3**

**КРАСНОДАР  
2008**



Тезисы докладов XXXV научной конференции студентов и молодых ученых  
вузов Южного федерального округа  
(Под редакцией доктора медицинских наук, профессора Г.Д.Алексамянца и  
доктора педагогических наук, профессора А.И.Погребного)  
Часть 3.

Печатается по решению редакционно-издательского совета Кубанского  
государственного университета физической культуры, спорта и туризма

Редакционная коллегия:

доктор медицинских наук, профессор Г.Д.Алексамянц  
доктор педагогических наук, профессор А.И.Погребной  
кандидат педагогических наук, доцент Л.И.Просоедова  
кандидат педагогических наук, и.о.доцента Д.А.Кружков

В сборнике представлены тезисы докладов XXXV научной конференции  
студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа России по  
различным областям науки



<b>РАЗДЕЛ XVI. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА</b>	114
ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ	
Е.В. Лыгина	114
ПОСТРОЕНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОМЕТРИИ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ДВОЙСТВЕННОСТИ	
Л.А. Новикова, В.Е. Пырков.....	115
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ	
Н.А. Полторак .....	116
РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ИСТОРИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФИЛЮ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	
В.Е. Пырков .....	117
АКТУАЛИЗАЦИЯ ФЕНОМЕНА ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ	
Л.В. Сажина .....	118
МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ И ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ БАЗ ДАННЫХ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	
А.Л. Чистякова	119
МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ	
Ю.Ю. Шубина	120
<b>РАЗДЕЛ XVII. КУБАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ</b>	121
ИССЛЕДОВАНИЕ БАКТЕРИЦИДНОЙ АКТИВНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ГЕЛЯ ПЕКТИНА	
С.Т. Беретарь, А.А. Хуранов, О.В. Кадол	121
СОСТОЯНИЕ ВЕГЕТАТИВНОГО БАЛАНСА У ПАЦИЕНТОВ С ГРЫЖЕЙ ПИЩЕВОДНОГО ОТВЕРСТИЯ	
Ж.М. Луговец	122
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ АТАКАНДА ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ (ГБ), ОСЛОЖНЕННОЙ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ (ХСН)	
С.П. Назаретьян, Е.А., Бархатова, Л.В. Сигитова, А.М. Ткаченко.....	123
ПРИМЕНЕНИЕ КАРАКСАНА ПРИ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА (ИБС), ОСЛОЖНЕННОЙ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ (ХСН)	
С.П. Назаретьян, А.М. Ткаченко, Ю.Г. Шахвердян	124
СПОСОБ ЗАЩИТЫ КОЛОРЕКТАЛЬНОГО АНАСТОМОЗА У ПОЖИЛЫХ ЖЕНЩИН	
М.М. Физулин .....	125



Вторым важным этапом можно считать введение изучения второго иностранного языка в системе среднего образования. В условиях перехода на двухуровневую систему подготовки специалистов в высшей школе жизненное самоопределение и социальная карьера молодого поколения во многом зависят от уровня его интеллектуального потенциала, где немаловажную роль играет владение иностранными языками.

Развитие экономики и информационного сектора, процессы глобализации и расширение границ социального риска, достижения техники позволяют говорить о необходимости коммуникаций. Для человека язычная компетенция приобретает значимость как способ повышения интеллектуального уровня, расширения мобильности, что существенно влияет на образовательный и культурный уровень, ценностные ориентации личности.

В исследованиях специалистов, а также наших собственных, видно, как влияют социально-культурные условия на формирование личности.

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ИСТОРИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФИЛЮ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**В.Е. Пырков**

Регионализация образования соотносима с максимальным приближением образовательной сферы к реальным потребностям региона и учетом его природных, культурно-исторических, демографических особенностей, что обеспечивается использованием в учебном процессе краеведческих материалов.

Образовательно-воспитательный потенциал краеведческих знаний огромен. Для того чтобы будущий учитель математики мог в полной мере использовать её воспитательные возможности, ему необходимо самому овладеть содержанием регионального модуля историко-методологической подготовки и проникнуться гордостью за достижения известных математиков своего края региональной системы математического образования.

Уже в третьем семестре студенты, обучающиеся по профилю «Математическое образование», изучают курс «Регионоведение». Содержание этого курса носит, скорее, общую культурно-историческую направленность.

Рассмотрим примеры включения регионального модуля в предметно-ориентированную историко-методологическую подготовку студентов специалитета и магистратуры реализуемой на факультете математики и информатики ПИ ЮФУ

В курс «История математики и математического образования в России» включена лекция на тему: «Развитие математики на Дону».

На семинарском занятии «Учебники математики отечественной школы более чем трехсотлетний период ее развития», которое мы проводим в



отделе литературных памятников и редких книг Донской публичной библиотеки, особым образом выделяются учебно-методические математические пособия, созданные донскими авторами, которые использовались как в дореволюционной гимназической системе, так и в советское и настоящее время.

Предлагаемая студентам тематика рефератов содержит более десятка тем, посвященных выдающимся математикам, работающим в нашем регионе, и деятельности математических кафедр ведущих вузов Ростовской области.

В курсе «История отечественного школьного математического образования» отдельным вопросом изучается методическое наследие выдающегося ученого, стоявшего у истоков высшего математического образования на Дону, Д.Д. Мордухай-Болтовского.

Региональный модуль представлен и в существующей системе курсов по выбору историко-математической направленности. На этих занятиях студенты знакомятся с личностями и трудами донских математиков, внесших значительный вклад в развитие разделов высшей геометрии, с примерами и методикой использования математических задач с регионально-исторической фабулой и др.

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ФЕНОМЕНА ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Л.В. Сажина**

Категория “гендер” означает “прочтение” пола в социально-культурном смысле. Общепризнанным является то, что пол это биологическая характеристика человека, включающая отличительные признаки мужчин и женщин на анатомическом, репродуктивном, гормональном и других уровнях. Гендер означает совокупность социальных и культурных норм, которые необходимо выполнять людям в зависимости от их биологического пола, а также совокупность социальных норм, ценностей и реакций, которые формируют отдельные черты личности.

Понятие “гендер” в современной науке имеет несколько значений и используется в разных контекстах:

- 1) гендер как стратификационная категория;
- 2) гендер как культурная метафора,
- 3) гендер как научная дефиниция;
- 4) гендер как социокультурный конструкт.

Гендерная культура представляется как система регулирования отношений между полами, ценностно-осознанная совокупность правил и норм социального взаимодействия индивидов в соответствии половой принадлежностью, воплощенных в принципах и традициях общественной жизнедеятельности. Изменения в ней отражаются на экономической политической стратификации общества, а также на социально-демографической, социально-профессиональной и национальной структуре.

В истории человечества принято выделять три основных типа гендерной культуры: